

УДК 37.072; 378

ББК: 60.54; 74.48

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ**

**Огородникова Е.В.,**

*Магистрант*

*ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-  
педагогический университет,*

*Екатеринбург, Россия*

*katena.krotova.94@mail.ru ,*

**Старикова Л.Д.,**

*доктор педагогических наук, профессор*

*ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-  
педагогический университет,*

*Екатеринбург, Россия*

*ld-starikova@yandex.ru*

## **THE PROBLEM OF EDUCATIONAL MIGRATION**

**Ogorodnikova E.**

*Master*

*FGAOU VO Russian state professional-  
Pedagogical University,*

*Yekaterinburg, Russia*

**Starikova L.**

*Doctor of pedagogical sciences, professor*

*FGAOU VO Russian state professional-  
Pedagogical University,*

*Yekaterinburg, Russia*

## АННОТАЦИЯ

В статье образовательная миграция рассматривается как приоритетное направление развития высших учебных заведений. Выявлена и обоснована необходимость привлечения иностранных студентов в образовательные учреждения страны. Отмечено, что образовательная миграция является доступным способом выхода на международный рынок образовательных услуг. Обозначены проблемы и условия адаптации иностранного студента в российской системе образования. Отмечен факт запуска в действие рейтинга вузов России «Три миссии университета». Рассмотрено понятие сетевого взаимодействия ВУЗов-партнеров и критерии конкурентоспособности университета.

## ABSTRACT

The article educational migration is seen as a priority of development of higher educational institutions. Identified and the necessity of attracting foreign students to educational institutions of the country. Noted that the educational migration is a way of entering the international market of educational services. The problems and conditions of adaptation of foreign students in the Russian education system. Fact marked the start in place of the rating of Russian universities "Three missions of the University." Examines the concept of network interaction of partner Universities and the criteria for competitiveness of the University.

**Ключевые слова:** образовательная миграция, повышение конкурентоспособности, иностранные студенты, адаптация, самореализация.

**Key words:** educational migration, competitiveness, foreign students, adaptation, self-realization.

Приоритетным направлением социально-экономического развития страны является повышение уровня образования и интеллектуального развития населения, которые обеспечат поддержание конкурентоспособности, как государства, так и личности. Усилившаяся

интернационализация непрерывного образования и расширение услуг в этой сфере сопровождаются активизацией образовательной миграции.

Образовательная миграция является доступным способом выхода на международный рынок и повышения квалификации в образовательных организациях, а также выступает инструментом совершенствования социального и профессионального статуса своей страны. Об этих уникальных возможностях свидетельствует наличие увлекательных программ по обмену, грантовая поддержка, принятая болонская система, дистанционное обучение, а также упрощенные условия их получения (виза и возможности гражданства, временные ограничения и условия возвращения, возможность обучения в вузах нескольких стран в рамках одной программы).

Одна из главных задач университета в отношении иностранных абитуриентов состоит в том, чтобы максимально повлиять на их выбор в пользу своего университета, предложив возможность обучения по престижным направлениям подготовки, качественный процесс обучения, перспективы дальнейшего трудоустройства, привлекательную стоимость обучения, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, комфортное общежитие, уютную атмосферу для развития творческого потенциала.

На сегодняшний день в российских вузах не часто реализуются и презентуются совместные международные проекты, а ведь именно это является залогом успешного развития образовательной организации. Появляется возможность «заполучить» лучшие умы, квалифицированные кадры и потенциальных креативных студентов. Для того чтобы стать конкурентоспособным университетом, необходимо реализовывать на базе нескольких вузов комплексные проекты, создавать обменные программы с зарубежными вузами, публиковать результаты научных исследований в цитируемых журналах, повышать уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, то есть вступить в ряды сетевого университета.

Стоит отметить, что 21 января 2016 года президент РФ В.В. Путин заявил, что Россия должна разработать собственную систему оценки качества университетов, с целью обеспечения достаточно полной и достоверной информации об отечественном образовании. Так, уже сегодня, разработан и запущен в действие собственный рейтинг вузов под названием «Три миссии университета», которые включают в себя главные задачи, стоящие перед каждой образовательной организацией: образование, научные исследования и взаимодействие университета с обществом. В проекте учитываются показатели по пяти укрупненным группам: образование, наука, интернационализация, устойчивость, дистанционное образование. Основным инструментом для получения информации являются данные анкетного опроса, а также мониторинга от Минобрнауки РФ [1].

В России реализуется проект «5-100», который действует с 2013 года, он направлен на повышение конкурентоспособности российских вузов на международном уровне. Цель проекта – вывести к 2020 году не менее пяти российских вузов на глобальный рынок образовательных услуг и исследовательских программ. Университет получает дополнительную государственную поддержку и стремится попасть в престижный мировой рейтинг (Times Higher Education [5], Academic Ranking of World Universities [4]). В связи с этим в феврале 2016 года Минобрнауки поставило задачу как минимум семи российским вузам, являющимся участниками проекта, войти в топ-200 мировых университетов [3].

Одной из проблем обучения иностранных студентов является языковой барьер. Причем, эта проблема должна рассматриваться с двух сторон. Без владения иностранным языком, свободного чтения лекций, проведения семинаров, преподаватель не сможет оценить входящую работу, заявленную иностранным студентом, или подготовить своего обучающегося для овладения учебным материалом.

Деятельность вуза немыслима без использования IT-технологий. Поэтому крайне важно иметь мультиязычный сайт, который поможет

абитуриенту более подробно изучить важную информацию при поступлении. Это важный инструмент завоевания позиций на высококонкурентном мировом рынке образовательных услуг. Однако у большинства образовательных организаций дополнительно к русской версии создается только английская.

Иностранные студенты утверждают, что им легче адаптироваться к новым условиям, когда они находятся в одной группе. Данную проблему необходимо решать руководству вуза, психологам, преподавателям или конкретному отделу по работе с иностранными студентами. Для организации предвузовской подготовки иностранных граждан по дополнительным образовательным программам на русском языке создается подготовительный факультет. Как правило, каждая группа на подготовительном факультете состоит из 8-10 человек, благодаря чему преподаватель может использовать при обучении индивидуальный подход, а также решить возникшие организационные проблемы студента. Подготовительный факультет предлагает платные учебные программы различного уровня, продолжительности и интенсивности, включая в себя как курсы русского языка, так и общеобразовательные дисциплины в соответствии с выбранным профилем обучения.

Степень дезадаптации иностранных студентов из разных стран и регионов различна, кому-то удастся влиться в коллектив без особых стараний и реализовать свои творческие способности, а кто-то может разочароваться в собственных желаниях и стремлениях под влиянием окружающего его социума. Если особенности родной и чужой страны имеют кардинальные отличия (география, климат, религия, национальная еда, обычаи), адаптация проходит тяжелее. Зачастую у мигранта возникают проблемы документационного характера, например, отсутствие в определенные сроки регистрации или её просрочка.

При заполнении анкеты для статистического учета мигрантов в качестве причины миграции называются «причины личного или семейного

характера», а не «возможность карьерного роста». Образовательная миграция имеет добровольный характер и может быть связана с неудовлетворенностью студента низким качеством предлагаемого образования, отсутствием интенсивного обмена знаниями или нехваткой высших образовательных организаций в родном городе.

В связи с переездом на новое местожительство у иностранного абитуриента возникает ряд проблем: неверная интерпретация законодательства принимаемой страны, внеплановые проблемы с оформлением визы, трудности в выборе жилья, дезориентация в городе, сложности с транспортом и другие. На помощь к нему приходят международные иммиграционные компании, которые полностью возлагают на себя процессы, связанные с поступлением, обучением и пребыванием абитуриента в выбранной им стране. Компания предлагает экспертную оценку по делу и разрабатывает для каждого индивидуальный маршрут миграции через образование: выбор образовательной организации, переговоры по зачислению, языковые курсы, оформление виз, встреча в аэропорту, размещение, поиск работы и многое другое.

Дополнительный заработок для студента является неотъемлемой частью комфортного проживания и самореализации. Новая работа могла бы поспособствовать его адаптации, взаимодействию с обществом, а также принять участие в реальном бизнесе, а на старших курсах или по окончании вуза, – в научных и исследовательских работах. Поэтому в данном вопросе не должно быть каких-либо ограничений, и студенту необходимо предоставить все условия по трудоустройству для совершенствования его профессиональных компетенций.

На сайте [www.unipage.net](http://www.unipage.net) собраны истории личного опыта российских студентов, действительно обучающихся за рубежом. В материалах сайта описан основной процесс подготовки и поступления в образовательную организацию, а также обучение и проживание за границей. Такой форум позволит абитуриентам быть готовыми к трудностям (в том числе и

бытовым), с которыми придётся столкнуться во время получения образования в другой стране [2].

Стоит признать, что ценность и целесообразность вложения инвестиций в личностное и профессиональное развитие невероятно высока, ведь именно это позволит увеличить интенсивность академической мобильности на международном уровне. Социально-профессиональная мобильность является неотъемлемой актуальной характеристикой при получении образования для эффективного освоения постоянно меняющихся условий в жизнедеятельности студента.

Инициативные, любознательные иностранные студенты в ходе обучения приобретают бесценный багаж знаний, умений и навыков, заводят новых друзей, проявляют свои творческие способности, знакомятся с культурными и научными достижениями страны обучения, и, следовательно, могут выступать прямыми проводниками языка и культуры принимающей их страны. За время пребывания в России у них изменяются стереотипы восприятия русской культуры, политики и общественной жизни, сохраняется лояльность к стране, где они провели студенческие годы.

Таким образом, важность увеличения образовательно-миграционных потоков в вузе очевидна, что требует учета их особенностей и постоянной поддержки. Во-первых, этот аспект непрерывно связан с понятием высокого качества образовательного процесса, ведь не каждый вуз способен принять на учебу иностранных студентов. Во-вторых, выбор иностранных студентов касается престижных, известных вузов с солидной репутацией и развитой инфраструктурой.

### **Список литературы**

1. Миссия выполнима: в России запустили собственный рейтинг вузов [Электронный ресурс] / Сайт Йод. Режим доступа: <https://yodnews.ru>.
2. Образование за рубежом [Электронный ресурс] / Сайт UniPage. Режим доступа: <https://www.unipage.net>.

3. Пять вузов из РФ вошли в рейтинг лучших университетов Европы [Электронный ресурс] / Сайт Тасс Информационное агентство России. Режим доступа: <http://tass.ru>.

4. Academic Ranking of World Universities [Электронный ресурс] / Сайт Shanghai Ranking Consultancy. Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com>.

5. Times Higher Education [Электронный ресурс] / Сайт The World University Rankings. Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com>.